|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  Ипарова Л.Ш./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  Кашапова М.Х./\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  Буслаева В.И./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  **русскому языку для 6 класса**

**Козловой Зои Владимировны,**

учителя русского языка и литературы

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

**г. Чистополь, 2019 год**

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" от 06.10.2009г №373;с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МОиН РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);
4. приказа Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, приказом МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577);
5. письма МОиН РТ от 3 марта 2016 года №1815/16 «О направлении рекомендаций по составлению образовательной программы и рабочих программ учебных предметов»
6. примерной программы по русскому языку (Стандарты второго поколения);
7. примерной авторской программы для общеобразовательных учреждений. «Русский язык. 5-9 классы», авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский;
8. основной образовательной программы НОО и ООО ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат»;
9. учебного плана ГБОУ «Чистополькая кадетская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год;
10. положения о рабочей программе ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

На освоение предмета отводится 210 часов (6 часов в неделю).

**Для реализации рабочей программы используется учебник:**

М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2016 г.

**Требования к результатам освоения выпускниками основной школы**

**программы по русскому языку**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Основное содержание учебного предмета «Русский язык»**

**на ступени основного общего образования**

**6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.*** Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный диктант по теме «Глагол».

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Язык. Речь. Общение | 1 | Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; различать способы передачи мысли, настроения, информации; выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи. |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 9 | Определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения проверки орфограммы; распознавать части речи, определять их по морфологическим признакам; воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности; отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, отражать идею, главную мысль в заголовке; составлять и правильно оформлять простой план к тексту. |
| 3. | Текст | 7 | Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов; определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста; определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи. |
| 4. | Лексика. Культура речи | 9 | Различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные; определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа; находить и выделять языковые и композиционные особенности текста; определять неологизмы и устаревшие слова в тексте художественной литературы; читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 4 | Различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами ; определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов. |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 17 | Выделять состав слова и определять путь (способ) его образования; применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, применять правило написания букв ы и и после приставок; объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-; реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах; собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи 164 часа | | |
| 7.1. | Имя существительное | 30 | Выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи; определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока; определять окончания имени существительного; изменять по падежам разносклоняемые имена существительные; определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания; применять алгоритм проведения морфологического разбора слова; применять правила написания не с существительными; букв ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-); гласных в суффиксах существительных -ек и –ик; гласных о е после шипящих в суффиксах существительных. |
| 7.2. | Имя прилагательное | 28 | Находить в предложении прилагательное, определять непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении; выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного; характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания прилагательных; образовывать степени сравнения имен прилагательных; отличать условия написания не с существительными от условий написания не с другими частями речи; применять правила постановки букв е- и -о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных; применять правила написания суффиксов прилагательных -ск- и -к-; применять правила написания сложных слов; создавать текст-описание, используя прилагательные как средство выразительности; собирать материал для написания сочи-нения-описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования написанного. |
| 7.3. | Имя числительное | 19 | Определять грамматические признаки имени числительного; определять простые и составные числительные; применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных; отличать порядковые числительные от числительных других частей речи; дифференцировать разряды по значению количественных числительных; применять правило написания, склонения дробных числительных; применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания. |
| 7.4. | Местоимение | 34 | Отличать местоимения от других частей речи; склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении; отличать возвратное местоимение от личного; различать вопросительные и относительные местоимения; применять правило написания ни в отрицательных местоимениях; определять грамматические признаки указательного местоимения; определять определительные местоимения по грамматическим признакам; применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления; использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи. |
| 7.5. | Глагол | 35 | Рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, определять глагол по грамматическим признакам; определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам; использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов; определять наклонение глагола; определять безличные глаголы по грамматическим признакам; применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке; применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. |
| 8. | Повторение систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи | 21 | Определять орфограммы в корне слова, в приставках и в окончаниях, использовать способы проверки, владеть терминологией; производить морфемный и морфологический анализ, синтаксический разбор предложения писать текст-повествование; применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. |
|  | Итого | 210 |  |

**Итоговый контроль в 6 классе проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.**

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | | |
| по плану | | по факту |
|  | Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | 2.09 | | 2.09 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 9 часов | | | | | |
|  | Фонетика. Орфоэпия | 1 | 3.09 | | 3.09 |
|  | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 | 5.09 | | 5.09 |
|  | Части речи | 1 | 6.09 | | 6.09 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 | 7.09 | | 7.09 |
|  | Словосочетание. | 1 | 7.09 | | 7.09 |
|  | Простое предложение. Знаки препинания | 1 | 9.09 | | 9.09 |
|  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | 10.09 | | 10.09 |
|  | Прямая речь. Диалог | 1 | 12.09 | | 12.09 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 | 13.09 | | 19.09 |
| ТЕКСТ – 7 часов | | | | | |
|  | Анализ диктанта. Текст, его особенности | 1 | 14.09 | | 13.09 |
|  | Тема текста. | 1 | 14.09 | | 14.09 |
|  | Основная мысль текста. Заглавие текста. |  | 16.09 | | 14.09 |
|  | Начальные и конечные предложения текста.  Ключевые слова. | 1 | 17.09 | | 16.09 |
|  | Основные признаки текста | 1 | 19.09 | | 17.09 |
|  | Текст и стили речи. | 1 | 20.09 | | 20.09 |
|  | Официально-деловой стиль речи | 1 | 21.09 | | 21.09 |
| ЛЕКСКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 9 часов | | | | | |
|  | Слово и его лексическое значение | 1 | 21.09 | | 21.09 |
|  | Р.Р. Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя» | 1 | 23.09 | | 23.09 |
|  | Общеупотребительные слова, профессионализмы. | 1 | 24.09 | | 24.09 |
|  | Диалектизмы | 1 | 26.09 | | 26.09 |
|  | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | 27.09 | | 28.09 |
|  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 | 28.09 | | 27.09 |
|  | Неологизмы. Устаревшие слова | 1 | 28.09 | | 28.09 |
|  | Словари. Работа со словарями | 1 | 30.09 | | 12.10 |
|  | Повторение по теме «Лексика. Культура речи» | 1 | 1.10 | | 12.10 |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 4 часа | | | | | |
|  | Фразеологизмы | 1 | 3.10 | | 12.10 |
|  | Источники фразеологизмов | 1 | 4.10 | | 12.10 |
|  | Р.Р. Описание помещения | 1 | 5.10 | | 14.10 |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи» | 1 | 5.10 | | 15.10 |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 17 часов | | | | | |
|  | Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке | 1 | 7.10 | | 17.10 |
|  | Этимология | 1 | 8.10 | | 17.10 |
|  | Р.Р. Сложный план. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). | 1 | 10.10 | | 18.10 |
|  | Р.Р. Написание сочинения (описание помещения) по сложному плану | 1 | 11.10 | | 18.10 |
|  | Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- | 1 | 12.10 | | 19.10 |
|  | Буквы а и о в корнях -гор- - -гар-; -зар- - -зор- | 1 | 12.10 | | 19.10 |
|  | Буквы ы и и после приставок | 1 | 14.10 | | 19.10 |
|  | Гласные в приставках пре- и при**-** | 1 | 15.10 | | 19.10 |
|  | Соединительные гласные о и е в сложных словах | 1 | 17.10 | | 21.10 |
|  | Сложносокращённые слова. | 1 | 18.10 | | 21.10 |
|  | Р.Р. Сочинение-описание по картине  Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | 19.10 | | 9.11 |
|  | Р.Р. Написание сочинения-описания по картине  Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 | 19.10 | | 9.11 |
|  | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 21.10 | | 22.10 |
|  | Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 | 22.10 | | 24.10 |
|  | Обобщение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 | 24.10 | | 24.10 |
|  | **Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»** | 1 | 25.10 | | 28.10 |
|  | Анализ диктанта. | 1 | 26.10 | | 28.10 |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –165 часов | | | | | |
| Имя существительное –30 часов | | | | | |
|  | Имя существительное как часть речи | 1 | 26.10 | | 25.10 |
|  | Закрепление темы «Имя существительное как часть речи» | 1 | 28.10 | | 25.10 |
|  | Падежные окончания имени существительного | 1 | 29.10 | | 26.10 |
|  | Закрепление темы «Падежные окончания имени существительного» | 1 | 7.11 | | 26.10 |
|  | Разносклоняемые имена существительные | 1 | 8.11 | | 29.10 |
|  | Закрепление темы «Разносклоняемые имена существительные» | 1 | 9.11 | |  |
|  | Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя. | 1 | 9.11 | |  |
|  | Закрепление темы «Буква е в суффиксе -ен- существительных на - мя». | 1 | 11.11 | |  |
|  | Р.Р. Как тебя зовут? Происхождение имен | 1 | 12.11 | |  |
|  | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 14.11 | |  |
|  | Закрепление темы «Несклоняемые имена существительные». | 1 | 15.11 | |  |
|  | Род несклоняемых имён существительных | 1 | 16.11 | |  |
|  | Закрепление темы «Род несклоняемых имён существительных» | 1 | 16.11 | |  |
|  | Имена существительные общего рода | 1 | 18.11 | |  |
|  | Закрепление темы «Имена существительные общего рода» | 1 | 19.11 | |  |
|  | Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям. Письмо другу | 1 | 21.11 | |  |
|  | Не с именами существительными | 1 | 22.11 | |  |
|  | Закрепление темы «Не с именами существительными» | 1 | 23.11 | |  |
|  | Буквы ч и щ в суффиксе - чик (- щик) | 1 | 23.11 | |  |
|  | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик | 1 | 25.11 | |  |
|  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 | 26.11 | |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 | 28.11 | |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 | 29.11 | |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 1 | 30.11 | |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 30.11 | |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 2.12 | |  |
| Имя прилагательное –28 часов | | | | | |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 3.12 | |  |
|  | Р.Р. Функционально-смысловые типы речи: описание. Описание природы | 1 | 5.12 | |  |
|  | Р.Р. Написание сочинения-описания природы | 1 | 6.12 | |  |
|  | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | 7.12 | |  |
|  | Закрепление темы «Степени сравнения имен прилагательных» | 1 | 7.12 | |  |
|  | Разряды имен прилагательных по значению. | 1 | 9.12 | |  |
|  | Качественные прилагательные | 1 | 10.12 | |  |
|  | Относительные прилагательные | 1 | 12.12 | |  |
|  | Закрепление темы «Относительные прилагательные» | 1 | 13.12 | |  |
|  | Притяжательные прилагательные | 1 | 14.12 | |  |
|  | Закрепление темы «Притяжательные прилагательные» | 1 | 14.12 | |  |
|  | Р.Р. Выборочное изложение | 1 | 16.12 | |  |
|  | Р.Р. Написание выборочного изложения | 1 | 17.12 | |  |
|  | Не с прилагательными | 1 | 19.12 | |  |
|  | Закрепление темы «Не с прилагательными» | 1 | 20.12 | |  |
|  | Буквы е-о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 | 21.12 | |  |
|  | Р.Р. Обучающее устное сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер». | 1 | 21.12 | |  |
|  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 1 | 23.12 | |  |
|  | Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных» | 1 | 24.12 | |  |
|  | Различение на письме суффиксов прилагательных  -к- и -ск- | 1 | 26.12 | |  |
|  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | 9.01 | |  |
|  | Закрепление темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | 1 | 10.01 | |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 11.01 | |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | 11.01 | |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 | 13.01 | |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 14.01 | |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 | 16.01 | |  |
|  | Анализ диктанта. | 1 | 17.01 | |  |
| Имя числительное – 19 часов | | | | | |
|  | Имя числительное как часть речи | 1 | 18.01 | |  |
|  | Простые и составные числительные | 1 | 18.01 | |  |
|  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | 20.01 | |  |
|  | Закрепление темы «Мягкий знак на конце и в середине числительных» | 1 | 21.01 | |  |
|  | Порядко­вые числи­тельные | 1 | 23.01 | |  |
|  | Разряды количественных числительных | 1 | 24.01 | |  |
|  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 25.01 | |  |
|  | Дробные числительные | 1 | 25.01 | |  |
|  | Склонение дробных числительных | 1 | 27.01 | |  |
|  | Р.Р. Рассказ на основе рисунка (упр. 419). | 1 | 28.01 | |  |
|  | Собирательные числительные | 1 | 30.01 | |  |
|  | Закрепление темы «Собирательные числительные» | 1 | 31.01 | |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного | 1 | 1.02 | |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя числительное» | 1 | 1.02 | |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 | 3.02 | |  |
|  | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | 4.02 | |  |
|  | Р.Р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!» | 1 | 6.02 | |  |
|  | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Числительное»** | 1 | 7.02 | |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 8.02 | |  |
| Местоимение – 34 часа | | | | | |
|  | Местоимение как часть речи | 1 | 8.02 | |  |
|  | Личные местоимения | 1 | 10.02 | |  |
|  | Возвратное местоимение себя | 1 | 11.02 | |  |
|  | Р.Р. Составление рассказа от первого лица | 1 | 13.02 | |  |
|  | Вопросительные местоимения | 1 | 14.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Вопросительные местоимения» | 1 | 15.02 | |  |
|  | Относительные местоимения | 1 | 15.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Относительные местоимения» | 1 | 17.02 | |  |
|  | Неопределенные местоимения | 1 | 18.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Неопределенные местоимения» | 1 | 20.02 | |  |
|  | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 | 21.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Дефис в неопределенных местоимениях» | 1 | 22.02 | |  |
|  | Отрицательные местоимения | 1 | 22.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Отрицательные местоимения» | 1 | 24.02 | |  |
|  | **Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение».** | 1 | 25.02 | |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 27.02 | |  |
|  | Притяжательные местоимения | 1 | 28.02 | |  |
|  | Закрепление темы «Притяжательные местоимения» | 1 | 29.02 | |  |
|  | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение | 1 | 29.02 | |  |
|  | Р.Р. Написание сочинения-рассуждения | 1 | 2.03 | |  |
|  | Указательные местоимения | 1 | 3.03 | |  |
|  | Закрепление темы «Указательные местоимения» | 1 | 5.03 | |  |
|  | Определительные местоимения | 1 | 6.03 | |  |
|  | Закрепление темы «Определительные местоимения» | 1 | 7.03 | |  |
|  | Р.Р. Морфологические средства связи предложений в тексте. Рассказ по воображению. | 1 | 7.03 | |  |
|  | Местоимения и другие части речи | 1 | 9.03 | |  |
|  | Морфологический разбор местоимения | 1 | 10.03 | |  |
|  | Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 | 12.03 | |  |
|  | Р.Р. Написание сочинения по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» | 1 | 13.03 | |  |
|  | Закрепление изученного по теме «Местоимение» | 1 | 14.03 | |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 | 14.03 | |  |
|  | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту | 1 | 16.03 | |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | 1 | 17.03 | |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 | 19.03 | |  |
| Глагол – 35 часов | | | | | |
|  | Глагол как часть речи | 1 | 20.03 | |  |
|  | Личные окончания глаголов | 1 | 21.03 | |  |
|  | Закрепление темы «Личные окончания глаголов» | 1 | 21.03 | |  |
|  | Р.Р. Сочинение-рассказ по рисункам и данному началу | 1 | 2.04 | |  |
|  | Р.Р. Написание сочинения-рассказа по рисункам и данному началу | 1 | 3.04 | |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 4.04 | |  |
|  | Закрепление темы «Разноспрягаемые глаголы» | 1 | 4.04 | |  |
|  | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 6.04 | |  |
|  | Возвратные глаголы | 1 | 7.04 | |  |
|  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | 9.04 | |  |
|  | Закрепление темы «Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение» | 1 | 10.04 | |  |
|  | Р.Р. Изложение от лица героя. Употребление в рассказе о прошлом глаголов в форме настоящего времени. | 1 | 11.04 | |  |
|  | Р.Р. Написание изложения от лица героя. | 1 | 11.04 | |  |
|  | Условное наклонение | 1 | 13.04 | |  |
|  | Закрепление темы «Условное наклонение». | 1 | 14.04 | |  |
|  | Повелительное наклонение | 1 | 16.04 | |  |
|  | Закрепление темы «Повелительное наклонение» | 1 | 17.04 | |  |
|  | Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | 18.04 | |  |
|  | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | 18.04 | |  |
|  | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. (Обучающее сочинение по теме «Как мне поручили повесить плакат»). | 1 | 20.04 | |  |
|  | Р.Р. Написание сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. | 1 | 21.04 | |  |
|  | Употребление наклонений | 1 | 23.04 | |  |
|  | Закрепление темы «Употребление наклонений» | 1 | 24.04 | |  |
|  | **Контрольная работа (тест) по теме «Глагол. Наклонение глагола».** | 1 | 25.04 | |  |
|  | Безличные глаголы | 1 | 25.04 | |  |
|  | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 | 27.04 | |  |
|  | Р.Р. Рассказ на основе услышанного | 1 | 28.04 | |  |
|  | Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного | 1 | 30.04 | |  |
|  | Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов | 1 | 2.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов» | 1 | 2.05 | |  |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 | 4.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Глагол» | 1 | 5.05 | |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 | 7.05 | |  |
|  | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 8.05 | |  |
|  | Анализ диктанта | 1 | 11.05 | |  |
| ПОВТОРЕНИЕ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ –  21 час | | | | | |
|  | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | 12.05 |  | |
|  | Орфограммы в корне слова. | 1 | 14.05 |  | |
|  | Закрепление темы «Орфограммы в корне слова». | 1 | 15.05 |  | |
|  | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | 16.05 |  | |
|  | Закрепление темы «Орфограммы в суффиксах и окончаниях» | 1 | 16.05 |  | |
|  | Синтаксис. Пунктуация | 1 | 18.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Синтаксис. Пунктуация» | 1 | 19.05 | |  |
|  | Лексика и фразеология. | 1 | 21.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Лексика и фразеология». | 1 | 22.05 | |  |
|  | Словообразование. Морфемный разбор. | 1 | 23.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Словообразование. Морфемный разбор». | 1 | 23.05 | |  |
|  | Морфология. Имя существительное | 1 | 23.05 | |  |
|  | Имя прилагательное. | 1 | 25.05 | |  |
|  | Местоимение | 1 | 25.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Местоимение». | 1 | 26.05 | |  |
|  | Имя числительное. | 1 | 26.05 | |  |
|  | Закрепление темы «Имя числительное». | 1 | 28.05 | |  |
|  | Глагол. | 1 | 28.05 | |  |
|  | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).** | 1 | 29.05 | |  |
|  | Анализ диктанта, работа над ошибками | 1 | 29.05 | |  |
|  | Устное сообщение на тему «Изучайте русский язык» | 1 | 30.05 | |  |
|  |  |  | 30.05 | |  |